

**PROFIL MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI FKIP  
UMS DALAM MELAKSANAKAN PENELITIAN SKRIPSI  
TAHUN 2013**



**PUBLIKASI ILMIAH**

Disusun sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Studi Strata I pada Jurusan  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Biologi

**Oleh :  
NIKMAH AGUSTINA  
A420120041**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2016**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**PROFIL MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI FKIP  
UMS DALAM MELAKSANAKAN PENELITIAN SKRIPSI  
TAHUN 2013**

**PUBLIKASI ILMIAH**

Oleh:

**NIKMAH AGUSTINA**

**A420120041**

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh :

Dosen pembimbing



**(Dra. Hariyatmi, M.Si)**

**NIP. 196212161988032001**

## HALAMAN PENGESAHAN

### PROFIL MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI FKIP UMS DALAM MELAKSANAKAN PENELITIAN SKRIPSI TAHUN 2013

oleh :

**NIKMAH AGUSTINA**

**A420120041**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Biologi  
Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Pada hari Senin, 11 April 2016  
dan dinyatakan telah memenuhi syarat  
Dewan Penguji :

1. Dra. Hariyatmi, M. Si  
(Ketua Dewan Penguji)
2. Dr. Sofyan Anif, M. Si  
(Anggota I Dewan Penguji)
3. Drs. Djumadi, M. Kes  
(Anggota II Dewan Penguji)

(  )  
(  )  
(  )

Dekan,



**(Prof. Dr. Harun Joko Prayitno)**

**NIP. 19638428199303001**

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan disepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya

Surakarta, 11 April 2016

Penulis



**Nikmah Agustina**

**A420120041**

## **PROFIL MAHASISWAPENDIDIKAN BIOLOGI FKIP UMS DALAM MELAKSANAKAN PENELITIAN SKRIPSI TAHUN 2013**

### **Abstrak**

Skripsi merupakan salah satu jenis karya ilmiah hasil penelitian di perguruan tinggi yang dilakukan oleh mahasiswa program sarjana (S1). Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui profil kecenderungan Mahasiswa Pendidikan Biologi FKIP UMS dalam menyelesaikan penelitian skripsi tahun 2013. Jenis penelitian yang digunakan termasuk deskriptif kualitatif menggunakan metode dokumentasi. Strategi yang digunakan termasuk model survei untuk memperoleh dan memaparkan data, sehingga hasilnya dapat menggambarkan secara utuh dan mendalam berbagai fenomena yang terjadi. Teknik analisis data yang digunakan deskriptif kualitatif. Berdasarkan hasil penelitian, bidang penelitian yang dipilih mahasiswa yaitu pendidikan (53,7%), terapan (24,7%), dan murni (21,6%). Pendekatan penelitian yang dipilih mahasiswa adalah kuantitatif (48,4%), kualitatif (27,4%), serta kombinasi (24,2%). Metode penelitian yang dipilih mahasiswa eksperimen (73,2%), PTK (20,0%), deskriptif (4,2%), ex post facto (1,6%), serta VES dan eksplorasi masing-masing (0,5%). Jenjang sekolah yang dijadikan fokus dalam penelitian pendidikan, SMP (82,4%), SMA (9,8%), Perguruan Tinggi dan SMK masing-masing (3,9%). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa Mahasiswa Pendidikan Biologi FKIP UMS yang lulus tahun 2013 memiliki kecenderungan memilih bidang penelitian pendidikan, pendekatan penelitian kuantitatif, metode eksperimen, serta jenjang sekolah SMP yang dijadikan fokus dalam penelitian pendidikan.

**Kata kunci :** Deskriptif kualitatif, Pendidikan biologi, Profil, Skripsi

### **Abstract**

Undergraduate thesis is one type of research paper in collage whom are doing by student university in undergraduate. Purpose of this study was to determine the tendency of Biology Education Student this UMS in conducting undergraduate thesis in 2013. The method of the research is qualitative descriptive using paper documentation. The strategie was using include models to explain the survey and obtain the data, so the results can describe fully and indepth the various phenomena that happen. Data analysis used descriptive qualitative. Based on the results of the study, the selected areas of research students are education (53.7%), applied (24.7%), and pure (21.6%). The selected student research approach is quantitative (48.4%), qualitative (27.4%), as well as the combination (24.2%). The research method selected students experiment (73.2%), PTK (20.0%), descriptive (4.2%), ex post facto (1.6%), as well as an VES and exploration (0.5%) respectively. Study schools are being focused in educational research, junior high school (82.4%), senior high school (9.8%), university and vocational high school (3.9%) respectively. Thus, it can be concluded that the students of Biology Education FKIP UMS who graduated in 2013 had a tendency to choose the field of education research, quantitative research approach, the experimental method, as well as the junior high school level are being focused in educational research.

**Keywords:** Biology education, Profile, Qualitative descriptive, Undergraduate thesis.

## 1. PENDAHULUAN

Skripsi merupakan karya ilmiah oleh mahasiswa program sarjana pada akhir masa studinya berdasarkan kajian pustaka atau pengembangan penelitian terhadap suatu masalah yang dilakukan secara seksama. Penulisan skripsi mempunyai tujuan memberi pengalaman belajar kepada mahasiswa menyelesaikan suatu masalah secara ilmiah dengan cara melakukan penelitian sendiri, menganalisis, dan menarik kesimpulan serta menyusun menjadi bentuk karya (Darmono, 2002). Skripsi merupakan salah satu syarat mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh mahasiswa untuk menyelesaikan perguruan tinggi khususnya pada program sarjana atau strata satu (S1). Begitu pula pada Program Studi Pendidikan Biologi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta (UMS), skripsi termasuk mata kuliah yang wajib ditempuh. Masing-masing mahasiswa memilih tema, judul, metodologi, dan jenis penelitian yang akan digunakan dalam penelitian berbeda satu sama lain tergantung dari program studi yang mereka tempuh di Perguruan Tinggi.

Penulisan skripsi dapat menjadi salah satu jawaban yang tepat terhadap persoalan peningkatan latihan berfikir dan bekerja ilmiah dikalangan mahasiswa. Melalui skripsi, mahasiswa secara terbimbing mampu belajar menyusun konsep rencana penelitian dan menulis sesuai dengan bidang ilmunya. Mahasiswa yang mampu menulis skripsi dianggap mampu memadukan pengetahuan dan keterampilannya dalam memahami, menganalisis, menggambarkan, dan menjelaskan masalah yang berhubungan dengan bidang keilmuan yang diambilnya. Skripsi yang dikerjakan mahasiswa bertolak dari gejala kehidupan yang memunculkan permasalahan untuk dipelajari dan dipecahkan oleh mahasiswa yang bersangkutan. Permasalahan dalam skripsi adalah di dalam lingkup atau konteks bidang studi mahasiswa yang bersangkutan pada jurusan/program studi/fakultas (Soemanto, 2009).

Penelitian skripsi di perguruan tinggi dijadikan sebagai standar kemampuan dan pengetahuan lulusan. Melalui hasil penelitian yang berupa skripsi inilah mahasiswa belajar mengemukakan dan mengkomunikasikan hasil pikirannya untuk diuji, dikoreksi, dan mendapat berbagai masukan atau kritikan yang dapat meningkatkan pengetahuan mahasiswa. Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta selama 9 tahun terakhir telah meluluskan 1.248 mahasiswa beserta hasil penelitiannya. Setiap mahasiswa bebas meneliti permasalahan yang berbeda, baik dalam bidang ilmu pendidikan biologi maupun bidang biologi sains atau biologi murni. Ilmu pendidikan biologi yang telah dikaji selama ini diantaranya berhubungan dengan hasil belajar, strategi pembelajaran, media, lembar kerja siswa, proses pembelajaran serta penerapan kurikulum pembelajaran. Berbeda halnya dengan mahasiswa yang meneliti dalam bidang biologi sains, yang dikaji berupa teknologi pangan, mikrobiologi, botani, dan inventarisasi makhluk hidup.

Penelitian yang dilakukan oleh Firdaus (2014) tentang Trend 25 Tahun (1988-2012) Penelitian Tugas Akhir Mahasiswa Pendidikan Biologi FKIP Universitas Riau menunjukkan bahwa penelitian yang dilakukan sebagian besar mahasiswa yang melakukan penelitian di bidang

pendidikan melakukan penelitian di bidang pendidikan melakukan penelitian di jenjang SMA dan metode yang paling banyak digunakan adalah deskriptif, survey, PTK serta eksperimen, sedangkan metode yang paling sedikit digunakan adalah jenis pendekatan *library research* yakni 0,4% dari seluruh lulusan dalam kurun waktu 25 tahun.

Dalam hal ini, peneliti melakukan penelitian tentang Profil Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi FKIP UMS dalam melaksanakan Penelitian Skripsi Tahun 2013. Dengan adanya penelitian mengenai kecenderungan mahasiswa yang telah lulus ini, diharapkan dapat memberikan kontribusi positif bagi program studi maupun mahasiswa pada tingkat berikutnya untuk dapat mengembangkan ilmu yang belum pernah diteliti atau melakukan penelitian lanjutan tentang penelitian sebelumnya.

## 2. METODE PENELITIAN

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kecenderungan mahasiswa Pendidikan Biologi FKIP UMS dalam melaksanakan penelitian skripsi tahun 2013. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif. Strategi yang digunakan termasuk model survei untuk memperoleh dan memaparkan data, sehingga hasilnya dapat menggambarkan secara utuh dan mendalam berbagai fenomena yang terjadi. Subyek dalam penelitian ini adalah dokumentasi asli hasil penelitian skripsi mahasiswa program studi pendidikan biologi FKIP UMS yang telah lulus pada tahun 2013. Obyek dalam penelitian ini adalah kecenderungan mahasiswa Pendidikan Biologi FKIP UMS dalam melaksanakan penelitian skripsi tahun 2013. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dokumentasi.

Teknik yang digunakan untuk menganalisis data yang terkumpul adalah deskriptif kualitatif yaitu memadukan dan mendeskripsikan hasil data dalam bentuk kalimat deskriptif secara terperinci dan apa adanya.

## 3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini tentang kecenderungan mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi FKIP UMS dalam melaksanakan penelitian skripsi tahun 2013. Data ini diambil dari dokumen skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi FKIP UMS Tahun 2013 sejumlah 190 judul skripsi. Hasil penelitian ini berupa data deskriptif kecenderungan mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi FKIP UMS dalam melaksanakan penelitian skripsi tahun 2013.

### A. Bidang Penelitian yang dipilih

Untuk mengetahui bidang penelitian yang dipilih mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi FKIP UMS yang lulus tahun 2013 maka data disajikan pada tabel 1.

**Tabel 1. Bidang penelitian yang dipilih mahasiswa pendidikan biologi FKIP UMS dalam melaksanakan penelitian skripsi tahun 2013.**

No	Bidang penelitian	$\Sigma$	%
1.	Pendidikan	102	53,7
2.	Terapan	47	24,7
3.	Murni	41	21,6
Total		190	100

Berdasarkan tabel 1, diperlihatkan bahwa mahasiswa yang memilih bidang pendidikan 53,7%, terapan 24,7%, dan murni 21,6%. Pemilihan bidang penelitian dalam pembuatan skripsi tergantung dari keinginan mahasiswa dalam melakukan penelitian skripsi. Dapat diketahui bahwa ada tiga bidang penelitian yang digunakan dalam penelitian skripsi yaitu bidang pendidikan, terapan, dan murni. Untuk ketiga bidang penelitian ini mempunyai latar belakang permasalahan yang berbeda tetapi masih berada dalam satu lingkup yang sama yaitu tentang biologi. Bidang penelitian pendidikan mempunyai latar belakang permasalahan berkaitan dengan proses penerapan pembelajaran biologi. Bidang penelitian terapan mempunyai latar belakang pemecahan suatu masalah biologi yang dapat dimanfaatkan dalam kehidupan sehari-hari. Bidang penelitian murni berkaitan dengan penemuan dan pengembangan biologi.

#### B. Jenis Pendekatan Penelitian yang dipilih

Untuk mengetahui jenis pendekatan penelitian yang dipilih mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi FKIP UMS yang lulus tahun 2013 maka data disajikan pada tabel 2.

**Tabel 2. Jenis pendekatan penelitian yang dipilih mahasiswa pendidikan biologi FKIP UMS dalam melaksanakan penelitian skripsi tahun 2013**

No	Pendekatan penelitian	$\Sigma$	%
1.	Kualitatif	92	48,4
2.	Kuantitatif	52	27,4
3.	Kombinasi	46	24,2
Total		190	100

Berdasarkan tabel 2, diperlihatkan bahwa mahasiswa yang memilih pendekatan kuantitatif 48,4%, pendekatan kualitatif 27,4%, dan pendekatan kombinasi 24,2%. Pemilihan jenis pendekatan penelitian dalam pembuatan skripsi tergantung dari cara pengolahan, teknik analisis data, dan cara menarik kesimpulan dalam melakukan penelitian skripsi. Dilihat dari cara teknik analisis data, pendekatan yang digunakan mahasiswa dalam melaksanakan penelitian skripsi ada tiga yaitu pendekatan kuantitatif, pendekatan kualitatif, dan pendekatan kombinasi. Pendekatan kuantitatif berkaitan dengan data yang dianalisis dengan menggunakan statistik. Pendekatan kualitatif berkaitan dengan teknik analisis menggunakan triangulasi. Pendekatan kombinasi yaitu gabungan antara pendekatan kuantitatif dengan pendekatan kualitatif yang mana data dianalisis dengan menggunakan statistik dan teknik triangulasi data. Jenis pendekatan kuantitatif dan kombinasi banyak digunakan mahasiswa dalam bidang pendidikan, terapan, dan dasar, sedangkan pendekatan kualitatif digunakan mahasiswa dalam bidang pendidikan.

Sudarisman (2013) menyebutkan bahwa kecenderungan metode penelitian skripsi mahasiswa di Program Studi Pendidikan Biologi FKIP UNS menunjukkan bahwa metode penelitian skripsi mahasiswa di Program Studi Pendidikan Biologi FKIP UNS bervariasi meliputi metode kualitatif (dalam bentuk penelitian tindakan kelas atau PTK) dan metode kuantitatif (dalam bentuk kuasi eksperimen).



### C. Metode Penelitian yang dipilih

Metodologi penelitian atau metode penelitian berarti cara seorang mengumpulkan data, menyusun, dan menganalisisnya dengan metode tertentu untuk menemukan hasil penelitian guna menjawab pertanyaan penelitian atau mencapai tujuan penelitian skripsi atau thesis (Kuncoro, 2015). Berikut hasil analisis data di metode penelitian yang dipilih mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi FKIP UMS dalam melaksanakan penelitian skripsi tahun 2013 pada tabel 3.

**Tabel 3. Metode penelitian yang dipilih mahasiswa pendidikan biologi FKIP UMS dalam melaksanakan penelitian skripsi tahun 2013**

No	Metode penelitian	$\Sigma$	%
1.	Eksperimen	139	73,2
2.	PTK	38	20,0
3.	Deskriptif	8	4,2
4.	<i>Ex post facto</i>	3	1,6
5.	VES ( <i>Visual Ecounter Survey</i> )	1	0,5
6.	Eksplorasi	1	0,5
Total		190	100

Berdasarkan tabel 3, diperlihatkan bahwa mahasiswa yang memilih metode penelitian eksperimen dalam melaksanakan penelitian skripsi sebanyak 139 mahasiswa (73,2%), PTK 38 mahasiswa (20,0%), VES (*Visual Ecounter Survey*) 1 mahasiswa (0,5%), eksplorasi 1 mahasiswa (0,5%), *ex post facto* 3 mahasiswa (1,6%), dan deskriptif 8 mahasiswa (4,2%). Pemilihan metode penelitian dalam pembuatan skripsi tergantung dari cara mengumpulkan data penelitiannya. Untuk metode eksperimen menjadi metode penelitian yang banyak diminati oleh Mahasiswa Pendidikan Biologi FKIP UMS yang lulus tahun 2013 dalam melakukan penelitian skripsi. Dari 139 mahasiswa yang memilih metode eksperimen sebanyak 43,9% memilih *setting* penelitian di laboratorium, sebanyak 54,7% *setting* penelitian di lapangan, dan sebanyak 1,4% *setting* penelitian di lapangan dan laboratorium.

Penelitian yang dilakukan Firdaus (2014) menyebutkan bahwa mahasiswa Pendidikan Biologi FKIP Universitas Riau dalam penelitian skripsi mereka selama kurun waktu 20 tahun terakhir (1988-2012) ada tujuh macam metode penelitian yang digunakan mahasiswa yaitu survey, deskriptif, PTK, eksperimen, korelasi, komparatif, dan *library research*. Paling banyak yang digunakan oleh mahasiswa yaitu metode deskriptif yaitu 25% dari jumlah total 623 mahasiswa. Untuk metode survey, PTK, dan eksperimen relatif banyak, sedangkan metode korelasi, komparatif, dan *library research* relatif paling sedikit. Berbeda halnya dengan penelitian yang dilakukan oleh Sudarisman (2013) menyebutkan bahwa mahasiswa Pendidikan Biologi FKIP Universitas Negeri Surakarta menunjukkan bahwa dari 49 skripsi mahasiswa Tahun Akademik 2011 metode penelitian bervariasi yaitu paling banyak PTK sebanyak 43 mahasiswa (93,48%) dan sisanya yaitu eksperimen sebanyak tiga mahasiswa (6,52%). Data skripsi mahasiswa Tahun Akademik 2012 dengan jumlah total 116 mahasiswa menunjukkan

metode penelitian yang paling banyak eksperimen sebanyak 71 mahasiswa (61,21%) dan sisanya yaitu PTK sebanyak 45 mahasiswa (38,79%). Metode penelitian skripsi mahasiswa di Program Studi Pendidikan Biologi FKIP UNS setidaknya ada tiga faktor yang mempengaruhi pemilihan metode penelitian diantaranya dosen pembimbing skripsi, kompetensi mahasiswa dan pengaruh teman.

#### D. Jenjang Sekolah yang dijadikan Fokus Penelitian Pendidikan

Jenjang sekolah yang dijadikan fokus penelitian Mahasiswa Pendidikan Biologi FKIP UMS dalam melaksanakan penelitian skripsi tahun 2013 yaitu SMP, SMA, Perguruan Tinggi dan lain-lain (Tabel 4). Berdasarkan tabel 6, ditunjukkan bahwa mahasiswa yang memilih jenjang sekolah di SMP dalam melaksanakan penelitian skripsi sebanyak 84 mahasiswa (82,4%), di SMA 10 mahasiswa (9,8%), di SMK 4 mahasiswa (3,9%), dan di Perguruan Tinggi 4 mahasiswa (3,9%).

**Tabel 4. Jenjang sekolah yang dijadikan fokus penelitian pendidikan yang dipilih mahasiswa pendidikan biologi FKIP UMS dalam melaksanakan penelitian skripsi tahun 2013**

No	Jenjang sekolah	Σ	%
1.	SMP	84	82,4
2.	SMA	10	9,8
3.	SMK	4	3,9
4.	PT	4	3,9
5.	Lain-lain	-	0,0
Total		102	100

Jenjang sekolah SMP menjadi jenjang sekolah yang cenderung dipilih untuk dijadikan fokus penelitian Pendidikan Mahasiswa Biologi FKIP UMS. Dari 84 mahasiswa yang memilih SMP sebagai jenjang sekolah yang dijadikan fokus dalam penelitian skripsi, 84,6% memilih SMP Negeri, 7,1% SMP Muhammadiyah, dan 8,3% SMP Swasta lainnya. Sementara itu, sebanyak 95,2% memilih SMP yang terletak di Karesidenan Surakarta, 3,6% di Karesidenan Pati, dan 1,2% di Karesidenan Madiun. Jenjang sekolah SMP yang dijadikan fokus dalam penelitian pendidikan Mahasiswa Pendidikan Biologi FKIP UMS terletak di Provinsi Jawa Tengah sebanyak 98,8% dan Provinsi Jawa Timur 1,2%.

Jenjang sekolah SMP banyak dijadikan fokus penelitian Mahasiswa Pendidikan Biologi FKIP UMS berkaitan dengan penempatan mahasiswa pada mata kuliah PPL (praktik pengalaman lapangan). Berdasarkan data penempatan PPL tahun 2012 ternyata 34 mahasiswa (39,1%) dari total 87 mahasiswa melakukan penelitian di sekolah PPL tersebut. Faktor penyebab mahasiswa lebih memilih penelitian tugas akhir pada sekolah penempatan PPL karena mahasiswa sudah memiliki informasi awal tentang karakter peserta didik dan pengalaman di sekolah tempat praktik. Selain itu, keterkaitan sekolah yang dekat dengan tempat tinggal.

Penelitian yang dilakukan Widodo (2009) menyebutkan bahwa mahasiswa Pendidikan Biologi FMIPA UPI selama delapan tahun (2001-2008) banyak yang memilih jenjang sekolah SMA sebanyak 239 mahasiswa, jenjang sekolah SMP sebanyak 92 mahasiswa dan jenjang sekolah universitas sebanyak dua mahasiswa. Penelitian yang dilakukan oleh Firdaus (2014) menyebutkan bahwa selama 20 tahun terakhir (1988-2012) mahasiswa Pendidikan Biologi FKIP Universitas Riau cenderung memilih jenjang sekolah SMA untuk dijadikan penelitian pendidikan dengan jumlah sebanyak 50,2% kemudian jenjang sekolah Perguruan Tinggi dengan jumlah sebanyak 24,1%, jenjang sekolah SMP dengan jumlah sebanyak 24,1% dan jenjang sekolah SD dengan jumlah sebanyak 2,5% sedangkan untuk jenjang SMK tidak ada mahasiswa yang melakukan penelitian di jenjang sekolah tersebut.

#### **4. PENUTUP**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan mengenai kecenderungan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi FKIP UMS dalam melaksanakan penelitian skripsi tahun 2013 dapat diperoleh kesimpulan: Mahasiswa Pendidikan Biologi FKIP UMS yang lulus tahun 2013 memiliki kecenderungan memilih bidang penelitian pendidikan, pendekatan kuantitatif, metode eksperimen, dan jenjang sekolah SMP yang dijadikan fokus dalam penelitian pendidikan.

#### **PERSANTUNAN**

Sujud syukur Alhamdulillah, Kepada Allah SWT telah memberikan segala bentuk nikmat yang tak terhingga sehingga dapat menyelesaikan karya ini. Sholawat dan salam selalu terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang senantiasa ditunggu syafaatnya.

Kupersembahkan karya sederhana ini kepada orang yang kusayangi.

Orang tua saya yakni Alm Bapak Bambang dan Ibu Supiah tercinta sebagai tanda cinta dan terima kasih yang tak terhingga atas do'a restu, kasih sayang, dukungan moril, motivasi dan segala bentuk cintanya. Untuk adikku Rahmad Sutanto terima kasih atas motivasi dan dukungannya.

Saya ucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Hariyatmi, M.Si selaku dosen pembimbing saya yang telah meluangkan waktu, tenaga, buah pikiran untuk mendidik, memberikan bimbingan, nasehat dan arahan dari proses pembuatan proposal, penelitian skripsi hingga penyusunan dan penulisan skripsi.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

- Darmono dan Hasan, A. M. 2002. *Menyelesaikan Skripsi dalam Satu Semester*. Jakarta: PT. Grajindo.
- Firdaus, L. N. dan Arief R. H. 2014. Trend 25 Tahun (1988-2012) Penelitian Tugas Akhir Mahasiswa Pendidikan Biologi FKIP Universitas Riau. *Jurnal Biogenesis*. Vol. 10. No. 2.
- Kuncoro, M. 2015. *Menulis Skripsi/ Thesis Dalam 60 Hari*. Yogyakarta: UPP STIM YKPN.
- Soemanto, W. 2009. *Pedoman Teknik Penulisan Skripsi: Karya Ilmiah*. Jakarta: Bumi Aksara.

Sudarisman, S. 2013. Analisis Kecenderungan Metode Penelitian Skripsi Mahasiswa di Program Studi Pendidikan Biologi UNS. *Skripsi*. FKIP: UNS.

Widodo, A. 2009. Gambaran penelitian pendidikan biologi: perkembangan penelitian di jurusan Pendidikan Biologi FPMIPA UPI. *Asimilasi*. Vol.1. Num.1. No 54-61.